МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИКЛАДНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «СТЕПЕНЬ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАЗАНЬ
2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам прикладного научного исследования

«Степень готовности воспитателей и учителей начальных классов к работе в системе полилингвального образования»

Казань
2024

ББК 74.200
А64

Печатается по решению Учёного совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Авторы:

Фатхуллина Л.З., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук;

Гараева Д.И., научный сотрудник отдела подготовки научно-педагогических кадров ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», аспирант ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;

Липатова Т.Н., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук.

Аналитический отчёт по результатам прикладного научного исследования «Степень готовности воспитателей и учителей начальных классов к работе в системе полилингвального образования» / Л.З. Фатхуллина, Д.И. Гараева, Т.Н. Липатова. – Казань: ИРО РТ, 2024. – 25 с.

Настоящий аналитический отчёт подготовлен на основе эмпирического исследования «Степень готовности учителей начальных классов к работе в системе полилингвального образования». Цель исследования заключалась в выявлении уровня профессиональной готовности учителей начальных классов к работе в системе полилингвального образования, в том числе их понимания сущности полилингвального образования, а также требуемых для его реализации компетенций. Особое внимание уделено выявлению профессиональных дефицитов, препятствующих эффективной педагогической деятельности в полилингвальной школе.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

Аннотация

Аналитический отчет подготовлен на основе эмпирического исследования «Степень готовности учителей начальных классов к работе в системе полилингвального образования». Важность проведенного исследования обусловлена тем, что среди задач, стоящих пред системой полилингвального образования, повышение качества педагогической деятельности является первоочередной. В рамках исследования выявлено понимание учителями основных функций полилингвального образования в начальной школе, выделены организационно-педагогические задачи, необходимые для работы в полилингвальной среде, определены ключевые компетенции педагогов, а таже профессиональные дефициты. Значимая роль в исследовании отводится определению мероприятий и форм методической помощи, необходимых педагогическим работникам начальной школы для повышения эффективности работы в полилингвальной среде.

Исследование проведено во исполнение приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 21 декабря 2023 г. № под-2321/23 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» на 2024 год».

Все авторские и смежные права на результаты данного исследования принадлежат ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Ни исследование в целом, ни отдельные его части не могут быть воспроизведены в каком-либо виде без письменного согласия на то ректора Института развития образования Республики Татарстан.

Методика исследования

Основной целью исследования явилось выявление уровня профессиональной готовности учителей начальных классов к работе в системе полилингвального образования.

Задачи исследования:

1. Выявить понимание учителями начальных классов сущности (целей, задач, функций, особенностей, преимуществ, значимости) полилингвального образования.
2. Выявить основные компетенции, необходимые педагогу начальной школы для работы в системе полилингвального образования.
3. Выявить профессиональные дефициты педагогов, препятствующие эффективной педагогической деятельности в полилингвальной школе.
4. Определить меры, способствующие повышению качества полилингвального образования в начальной школе.

Для решения задач исследования был применён социологический опрос. Сбор информации осуществлялся посредством заполнения электронной формы структурированной анкеты, размещённой в онлайн-сервисе Yandex Forms. Анкета содержала вопросы закрытого типа, предполагавшие выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенного списка, а также открытые вопросы, предоставлявшие возможность внести свой вариант в поле свободных ответов.

Характеристика выборочной совокупности

Объектом прикладного исследования являются учителя начальных классов образовательных организаций системы полилингвального образования. Рамками исследования в большей степени были охвачены полилингвальные образовательные организации Зеленодольского района. Выборка целевая, сформированная методом типичных представителей. Доля учителей, работающих в сельской местности, составила 82,7 %, в городе – 17,3 %. Всего было опрошено 75 человек.

Возрастная структура опрошенных представлена на 34,7 % категорией 40–49 лет, на 28 % – 50–59 лет, на 21,3 % – 30–39 лет, на 6,7 % – 60–69 лет. Доля молодежи (менее 30 лет) в опросе составляет 9,3 %.

Все опрошенные респонденты имеют высшее педагогическое образование. Большинство (66,7 %) являются педагогами гимназий, в средней общеобразовательной школе работают 16 %, в лицее – 9,3 %, 5,5 % текущим местом работы указали основную общеобразовательную школу, 1,3 % – полилингвальный комплекс, класс.

Более половины опрошенных (54,7 %) работают в образовательных организациях с численностью учеников 100–500, каждый десятый является педагогом школы с численностью обучающихся 1500–2000 (10,7 %), школы до 100 обучающихся представлены 16 % опрошенных, 500–1000 обучающихся – 9,3 %, более 2000 – 3,4 %.

Основная доля участников опроса имеют продолжительный стаж работы в качестве учителя начальных классов. Стаж большей части опрошенных (46,7 %) составляет от 5 до 10 лет, около трети респондентов имеют стаж более 20 лет, 14,7 % и 10,7 % опрошенных учителей отметили стаж 10–20 лет и до 5 лет соответственно. Что касается продолжительности стажа работы учителей в системе полилингвального образования, то 3–5 лет составляет 25,3 %, у 16 % – менее 3 лет, у 14,7 % – 6–10 лет, у 9,3 % – более 30 лет, по 4 % опрошенных учителей отметили стаж более 10 и более 15 лет, более 20 лет указали 2,7 % респондентов.

Основные результаты исследования

В современных условиях ведется активное внедрение концепции полилингвального обучения в систему образования. По этой причине важной является оценка значимости и сформированности целей, функций и задач полилингвального образования в начальной школе.

Результаты опроса показали, что все перечисленные цели имеют высокую значимость для педагогов (от 70,7 % до 81,3 %); среди наиболее популярных ответов – «возрождение национальных традиций семейного воспитания» (81,3 %), «дифференцированный подход в обучении» (81,3 %), «поддержание национальной, культурной и лингвистической идентичности» (80 %) (рис.1).

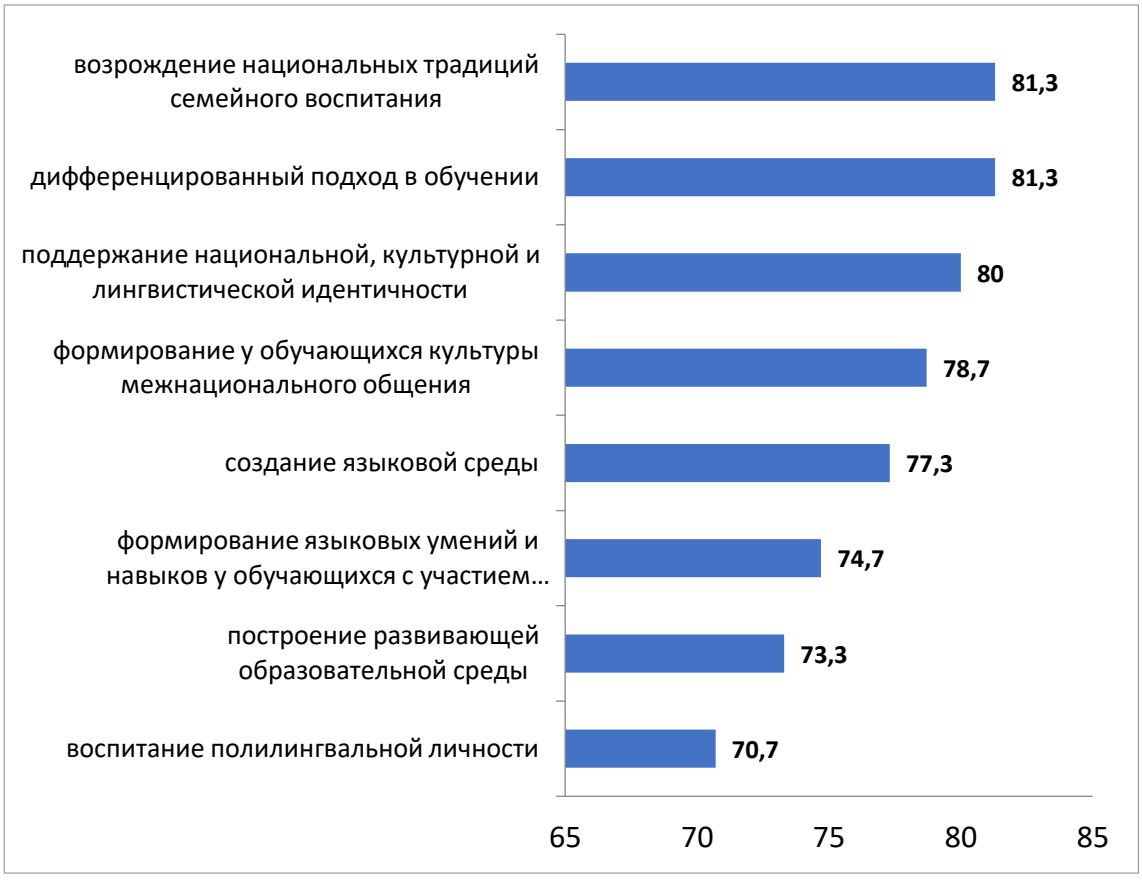


Рис. 1. Значимость целей полилингвального образования, в %